

Тезисы предвыборной программы кандидата на должность ректора СПбГЭТУ «ЛЭТИ» профессора В.М. КУТУЗОВА

Стратегическая цель — развитие СПбГЭТУ как **национального исследовательского университета** мирового уровня.

Национальный **исследовательский университет** — это инновационный вуз с глубокой интеграцией и развитой инфраструктурой научной, образовательной и инновационной деятельности, обеспечивающей устойчивое развитие, качество и востребованность высшего профессионального образования и научных исследований на основе получения, применения и коммерциализации новых научных знаний.

Основным действующим лицом в исследовательском университете является **преподаватель-исследователь**. Именно он образует тот **человеческий капитал**, который определяет творческий потенциал вуза. Сплоченный коллектив научно-педагогических работников, обеспечивающий качество образования и науки за счет профессионализма и достойной оплаты труда, является **необходимой основой** развития университета. Следовательно, в вузе должны быть созданы благоприятные социально-экономические условия для творческого и профессионального роста преподавателей и ученых, должна действовать современная **система управления персоналом**. При этом необходимо снизить бюрократическую нагрузку на работников основных подразделений университета, обеспечивающих учебный процесс и научные исследования.

Необходимым условием и гарантией устойчивого развития вуза как **исследовательского университета** является фундаментальная и прикладная **наука**, которая лежит в основе содержания и обеспечивает востребованность предлагаемых и реализуемых образовательных программ, гарантирует высокую квалификацию преподавателей, определяет авторитет вуза в стране и за рубежом. В исследовательском университете как **результаты**, так и сам **процесс** научных исследований являются основой качества профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров, включая кадры высшей научной квалификации. Следовательно, в СПбГЭТУ должны быть созданы организационные, финансовые, материально-технические и социальные условия для участия преподавателей и обучающихся в научно-исследовательской деятельности. Поскольку преподавателю вуза как ученому по объективным причинам трудно конкурировать с освобожденными научными сотрудниками академических и отраслевых НИИ, для повышения конкурентоспособности вузовской науки в университетах технико-технологического профиля необходимо создавать и развивать **научные лаборато-**

рии и восстанавливать штат **научных сотрудников**.

Эффективным механизмом привлечения преподавателей и обучающихся к выполнению исследований и разработок является **малое предпринимательство** в рамках вузовского технопарка, что обеспечивает дополнительные рабочие места для сотрудников и является актуальным в кризисные периоды. Необходимо развивать **инновационную инфраструктуру** университета и обеспечивать поддержку творчески активных коллективов. При этом в вузе должно осуществляться **управление результатами** научно-исследовательской и инновационной деятельности, включающее в себя защиту и коммерциализацию прав на объекты интеллектуальной собственности.

СПбГЭТУ как инновационный исследовательский университет должен оказывать существенное влияние на социально-экономическое развитие региона, профильных отраслей промышленности и системы профессионального образования. Для этого СПбГЭТУ должен стать **научно-образовательным ядром** отраслевого **инновационного кластера** радиоэлектронной, приборостроительной и инфотелекоммуникационной промышленности региона, обеспечивающим разработку новых технологий и видов наукоемкой продукции с обязательным **кадровым сопровождением**. Это требует от вуза освоения механизмов **сетевого взаимодействия** в научно-образовательной сфере с различными субъектами (предприятия, проектные и научные организации, учреждения профессионального и послевузовского образования, структуры довузовской подготовки).

Важнейшей задачей исследовательского университета является развитие новых форм и инфраструктуры договорной и институциональной **интеграции** научно-образовательной деятельности с отраслевыми и академическими НИИ, проектными организациями и высокотехнологичными предприятиями. Эта задача может быть успешно решена, если исследовательский университет будет развиваться как открытый и многоукладный (по формам партнерских отношений и инфраструктуры) научно-образовательный (по основным видам деятельности) инновационный (по типу менеджмента) **университетский комплекс**, имеющий в своем составе эффективно действующие интегрированные научно-образовательные структурные подразделения.

Для закрепления позиций лидера СПбГЭТУ должен развиваться как **университет непрерывного образования**, реализующий широкий спектр основных и

дополнительных образовательных программ, в том числе на платной основе. Для этого необходимо реорганизовать систему и расширить масштабы повышения квалификации за счет привлечения творческого потенциала и ресурсов кафедр и научных подразделений, стратегических партнеров, родственных вузов. Необходимо отслеживать карьеру выпускников и содействовать их профессиональному росту за счет регулярно повышения квалификации. В рамках **стратегического партнерства** с крупными компаниями СПбГЭТУ может и должен выполнять функции **корпоративного университета**, обеспечивающего не только целевую подготовку, но и карьерный рост выпускников.

Современный университет, действующий в условиях жесткой конкуренции, должен максимально эффективно использовать все виды имеющихся ресурсов, концентрируя их для развития приоритетных научно-образовательных направлений и решения важнейших проблем. Для этого в вузе должны быть сформированы механизмы **управления ресурсами**, основанные на четких и понятных коллективу принципах их распределения и объективных критериях оценки эффективности использования. В университете должна действовать современная **служба маркетинга**, работающая на профильных сегментах рынка по основным направлениям деятельности.

Системные инновации, направленные на развитие и совершенствование деятельности вуза, должны поддерживаться всем **коллективом**, быть экономически целесообразны и ресурсно подкреплены. Заниматься инновациями и привлекать дополнительные ресурсы престижно и выгодно, поэтому в университете должны действовать меры поддержки и стимулирования **инновационной активности** сотрудников и подразделений в рамках стратегии развития вуза.

Национальный исследовательский университет — это единая совокупность сложившихся **сильных** научно-образовательных центров, в которых концентрируются необходимые для развития ресурсы и потенциал, базирующийся на известных научно-педагогических школах вуза и устойчивых связях с академической и отраслевой наукой, зарубежными вузами и партнерами. Самостоятельность и академическая свобода, необходимые для устойчивого развития центров и соответствующих им приоритетных научно-образовательных направлений вуза, должны предоставляться в обмен на ответственность за стратегически значимые результаты, а ресурсы — в обмен на конкретные обязательства.



Из биографии кандидата

Владимир Михайлович КУТУЗОВ родился 2 марта 1953 года в г. Каунасе Литовской ССР в семье служащих. Среднее образование получил в городе Чистополе Татарской ССР, где проживал с родителями с 1957 года по 1970 год. В 1970 году поступил в ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина) на кафедру «Радиооборудование кораблей» факультета корабельной электрорадиотехники и автоматики. После окончания вуза в 1976 году и получения квалификации радиоинженера распределен в ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина). Работал в должности инженера, младшего научного сотрудника, научного сотрудника кафедры «Радиооборудование кораблей». После защиты кандидатской диссертации в 1988 году переведен на преподавательскую работу. Последовательно занимал должности ассистента (1989 г.), доцента (1993 г.), профессора (1998 г.),

заведующего кафедрой морских информационных радиоэлектронных систем (1999 г.). В 1997 году окончил докторантуру СПбГЭТУ и в 1998 году успешно защитил докторскую диссертацию.

С 1992 по 1998 год был первым директором научно-исследовательского института радиоэлектронных систем прогнозирования чрезвычайных ситуаций (НИИ «Прогноз») при Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете.

С 1998 года назначен на должность проректора по научной работе СПбГЭТУ. С 2001 года после объединения кафедр Радиосистем и Морских информационных радиоэлектронных систем возглавляет кафедру «Радиотехнические системы» СПбГЭТУ. С 2003 года по настоящее время работает в должности первого проректора по научно-

образовательной деятельности.

Сфера научных интересов — разработка и применение радиолокационных систем и комплексов. Имеет более 200 публикаций, в том числе 9 изобретений. Им подготовлено 4 кандидата наук, являлся консультантом по докторской диссертации В.В. Леонтьева.

Член международной профессиональной организации IEEE, ряда общественных академий. Заместитель главного редактора журнала «Известия вузов России. Радиоэлектроника», член редакционной коллегии российского журнала «Инновации».

Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники за 2002 год. Награжден четырьмя медалями и нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России».

Женат, имеет дочь.